

УДК 799.31 : 378.14

МНОГОПОВТОРНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ КАК ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО ДВИГАТЕЛЬНОГО НАВЫКА (НА ПРИМЕРЕ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ)

MULTI-REPETITION OF ACTIONS AS THE BASIS OF A STABLE MOTOR SKILL (USING THE EXAMPLE OF FIRE TRAINING)

Александр Владимирович Афанасьев,

*начальник кафедры огневой подготовки
Сибирского юридического института МВД России
(г. Красноярск),
кандидат педагогических наук*

running_men@mail.ru



Владимир Анатольевич Глубокий,

*заместитель начальника кафедры
огневой подготовки Сибирского юридического
института МВД России (г. Красноярск),
кандидат педагогических наук, доцент*

glubokiy@mail.ru



Ключевые слова:

многоповторность,
упражнение стрельб, слушатели,
факультет профессиональной
подготовки,
программа обучения,
огневая подготовка.

В статье представлен сравнительный анализ результатов огневой подготовки слушателей факультета профессиональной подготовки и слушателей 5 курса, обучающихся по программам высшего образования, в образовательной организации МВД России. Авторами было выдвинуто гипотеза о том, что многоповторные двигательные действия прикладного характера приводят к формированию устойчивых двигательных навыков. Предположение подтверждено выводами, полученными в ходе выполнения педагогического исследования, что делает возможным использование приведенного материала в качестве методических рекомендаций по организации учебного процесса по дисциплине «Огневая подготовка».

Keywords:

multi-repetition,
shooting exercise, students,
faculty of professional training,
training program,
fire training.

The article presents a comparative analysis of the results of fire training of students of the Faculty of Vocational Training and 5th year students enrolled in higher education programs at the educational organization of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The authors hypothesized that repetitive motor actions of an applied nature lead to the formation of stable motor skills. The assumption is confirmed by the conclusions obtained during the pedagogical research, which makes it possible to use the given material as methodological recommendations for the organization of the educational process in the discipline «Fire training».

Актуальность исследуемой проблемы. Сотрудник органов внутренних дел должен обладать устойчивыми навыками обращения с ручным стрелковым оружием. Навыки производства прицельного выстрела в ограниченное время проверяются у сотрудников на итоговых занятиях по профессиональной служебной и физической подготовке (далее – ПСиФП), в ходе инспектирования, контрольных и целевых проверок органов и организаций МВД России. Процедура оценивания и критерии оценивания прописаны в соответствующем нормативном правовом акте¹. Критерии оценивания разнятся: для сотрудников они одни, для курсантов и слушателей, обучающихся в образовательных организациях МВД России, несколько другие. Предполагается, что сотрудник уже обладает навыками обращения с оружием, и в связи с этим подготовленность оценивается только по решению контрольного теста и результату выполнения контрольного упражнения стрельб. Обучающийся оценивается по контрольным тестам, выполнению норматива и результату стрельб.

Сотрудник оценивается «удовлетворительно» либо «неудовлетворительно». Курсанту (слушателю) выставляется дифференцированная оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

В ходе учебного процесса по программам профессиональной подготовки², программам высшего образования у обучающихся должны быть сформированы необходимые для решения оперативно-служебных и служебно-боевых задач соответствующие компетенции (знания, умения, навыки). У обучающихся должны быть сформированы навыки безопасного обращения с огнестрельным оружием, производства прицельного выстрела. Формирование

1 Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 02.02.2024 № 44 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 07.02.2025).

2 Профессиональная подготовка лиц рядового состава и младшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации» по должности служащего «Полицейский» : основная программа профессионального обучения. Красноярск: СибЮИ МВД России, 2024. 179 с.

указанных навыков происходит в процессе изучения учебной дисциплины «Огневая подготовка»; по требованиям соответствующего нормативного правового акта¹, приобретенные навыки должны совершенствоваться на занятиях по видам подготовки в органах и организациях МВД России в процессе ПСиФП.

Обучающиеся в образовательных организациях МВД России и сотрудники органов внутренних дел обязаны знать содержание теоретического раздела огневой подготовки, названия нормативов по огневой подготовке (порядок их выполнения и критерии оценивания). Кроме того, все состоящие на службе в МВД России должны знать меры безопасности и уметь их соблюдать, должны знать названия упражнений стрельб, порядок их выполнения и оценивания, действия по подаваемым руководителем стрельб командам, владеть навыками точной стрельбы.

Анализ результатов обучения, профессиональной подготовки всегда будет оставаться актуальным и необходимым направлением педагогической деятельности. Установлено, что существует проблема качественной подготовки кадров для органов внутренних дел. Проблем эта комплексная. В ней все взаимосвязано – это и отбор кандидатов на службу, и педагогическое мастерство профессорско-преподавательского состава, руководителей занятий, и материальное и методическое обеспечение реализации технологии. Для решения этой проблемы следует изучать саму технологию профессиональной подготовки, выявлять недостатки, искать способы улучшения педагогического процесса. Итоговым продуктом технологии профессиональной подготовки является готовность сотрудника решать оперативно-служебные и служебно-боевые задачи. На данный момент не проводился сравнительный анализ результатов обучения слушателей факультета профессиональной подготовки (слушатели ФПП) и слушателей, обучающихся по программам высшего образования, образовательной организации МВД России. На примере реализации учебной дисциплины «Огневая подготовка» мы попытались доказать необходимость регулярного и систематизированного повторения двигательных действий с боевым ручным стрелковым оружием для формирования устойчивых навыков прицельной стрельбы и обращения с ним.

В ходе педагогического исследования изучались нормативно-правовые акты, научные публикации, методические материалы. Педагогическое наблюдение и педагогический контроль осуществлялся в ходе практических занятий по учебной дисциплине «Огневая подготовка». Методы математической статистики позволили обработать количественные показатели, полученные в ходе исследовательской работы.

Организация и методы исследования. Педагогическое исследование проводилось на базе образовательной организации – Сибирского юридическо-

¹ Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 02.02.2024 № 44.

го института МВД России. Педагогическое наблюдение и контроль текущей успеваемости обучающихся велись в течение 2024 года. Наблюдение велось в четырех учебных группах слушателей, обучающихся по программам профессиональной подготовки впервые принятых на службу по должности служащего «Полицейский» (слушатели ФПП). Всего – 51 человек (n=51).

Кроме того, анализировались результаты стрельб слушателей 5 курса, обучающихся по программам высшего образования (очная форма обучения) по специальностям 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (n=23) и 40.05.02 Правоохранительная деятельность (n=25). Всего – 48 человек (n=48).

В феврале 2025 года количественные показатели слушателей ФПП и слушателей 5 курса были обработаны и сравнены между собой.

Результаты исследования и их обсуждение. В процессе анализа методического обеспечения учебного процесса установлено, что на изучение дисциплины «Огневая подготовка» запланированы для слушателей ФФП 100 часов, из них на практические занятия – 62 часа. На стрельбы из пистолета запланированы 42 часа.

Для обучающихся по программам высшего образования на огневую подготовку запланированы 342 часа. На практические занятия отводится 262 часа. На стрельбу из пистолета – 187 часов (см. <http://avtor.sibli.ru/>).

Исходя из этого становится ясно, что обучающиеся по программам высшего образования должны обладать устойчивыми навыками обращения с ручным стрелковым оружием, так как на формирование навыков стрельбы из пистолета у них отведено в 4,4 раза больше времени, чем у слушателей ФПП.

Уровень стрелковой подготовки оценивался по результатам выполнения упражнения 7 «Скоростная стрельба с места по неподвижной цели». Следует отметить, что слушатели ФПП выполняли это упражнение в конце обучения перед контрольными стрельбами, запланированными программой профессионального обучения.

Слушатели 5 курса выполняли упражнение 7 в феврале 2024 г., сразу по выходу из очередного отпуска. До этого указанное упражнение стрельб они не выполняли, так как оно не входило в содержание огневой подготовки. Упражнение установлено приказом МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44. Упражнение является контрольным для сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

Результаты анализа количественных данных выполнения упражнения стрельб представлены в таблице 1.

В таблице 2 представлены результаты статистических расчетов при использовании двухвыборочного t-теста с различными дисперсиями. Двухвыборочным t-тестом проверялось предположение о том, что слушатели ФПП и слушатели 5 курса обладают разными уровнями стрелковой подготовленности.

Таблица 1

Сравнительный анализ результатов выполнения упражнения стрельб 7 «Скоростная стрельба с места по неподвижной цели»

Статистический параметр	слушатели ФПП	слушатели 5 курса
Среднее	23,8	28,2
Стандартная ошибка	1,0	0,9
Медиана	25,0	29,0
Мода	26,0	28,0
Стандартное отклонение	7,2	6,0
Дисперсия выборки	51,7	36,4
Эксцесс	1,5	1,9
Асимметричность	-1,0	-0,9
Интервал	37,0	31,0
Минимум	0,0	7,0
Максимум	37,0	38,0
Сумма	1212,0	1352,0
Счет	51,0	48,0
Наибольший (1)	37,0	38,0
Наименьший (1)	0,0	7,0
Уровень надежности (95,0%)	2,0	1,8

Таблица 2

Результаты статистических расчетов, полученных при использовании двухвыборочного t-теста с различными дисперсиями

Статистический параметр	Слушатели ФПП	Слушатели 5 курс
Среднее	23,8	28,2
Дисперсия	51,7	36,4
Наблюдения	51,0	48
t-статистика	-3,3	
P (T<=t) одностороннее	0,0	
t критическое одностороннее	1,7	
P (T<=t) двухстороннее	0,0	

t критическое двухстороннее	2,0	
-----------------------------	-----	--

Выводы. В результате проведенных статистических расчетов подтвердилось предположение о неравенстве двух выборок. Об этом свидетельствует то обстоятельство, что t-статистика (-3,3), модуль числа которого составил 3,3, больше, чем t критическое двухстороннее (2,0). Слушатели 5 курса обладают статистически достоверно более высоким уровнем стрелковой подготовленности, чем слушатели ФПП. Слушатели 5 курса на 18,49% лучше подготовлены к стрельбе из пистолета по условиям упражнения 7, чем слушатели ФПП. Этого и следовало ожидать потому, что на огневую подготовку обучающихся на очной форме по программам высшего образования тратится гораздо больше времени, чем на огневую подготовку слушателей, обучающихся по программам профессиональной подготовки впервые принятых на службу.

Об устойчивости сформированных навыков выпускников, получивших высшее образование в образовательной организации МВД России, можно судить по результатам педагогического наблюдения. Так, выпускники Сибирского юридического института МВД России, прибывшие на обучение по программам повышения квалификации, демонстрируют более высокий уровень выполнения нормативов по огневой подготовке, уровень стрельбы из боевого ручного стрелкового оружия по сравнению с другими сотрудниками территориальных органов.

Педагогическое наблюдение осуществлялось в октябре-ноябре 2024 г. за сотрудниками, прибывшими для повышения квалификации по программам:

«Повышение квалификации сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, привлекаемых к несению службы (выполнению оперативно-служебных задач) в особых условиях» – 85 (n=85);

«Повышение квалификации сотрудников, включенных в состав внештатных снайперских групп органов внутренних дел Российской Федерации» – 11 (n=11);

«Повышение квалификации специалистов, осуществляющих профессиональную подготовку личного состава органов, организаций, подразделений МВД России» – 9 (n=9).

Исходя из изложенного, можно сделать вывод о том, что многократное выполнение целесообразных двигательных действий является средством формирования устойчивых служебно-прикладных навыков, на что неоднократно указывал Н.В. Астафьев [1, с. 159-164; 2, с. 156-167].

С течением времени ритмо-темповые характеристики могут ухудшаться, но порядок и последовательность действий сохраняются на уровне условно выработанных рефлексов. Следовательно, в процессе огневой подготовки нужно добиваться высокого уровня дисциплины на учебных занятиях, показ приемов и действий, нормативов, упражнений должен быть наглядным, объяснение доступным. Моторная плотность практического занятия по огне-

вой подготовке должна быть не ниже 70% от времени, отводимого на учебный процесс. Это достигается достаточным материальным обеспечением учебного процесса (необходимым количеством боевого и учебного оружия, боеприпасов, мишенного оборудования), высокой дисциплинированностью обучаемых, правильной организацией учебного процесса и педагогическим мастерством преподавателя (руководителя занятия).

Библиографический список

1. Астафьев, Н.В. Порядок обоснования оценочных показателей (сопоставительных норм) разрабатываемых упражнений стрельб, обеспечивающих реализацию дидактического принципа «доступность» / Н.В. Астафьев, В.В. Черных // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2017. – № 2(74). – С. 159-164. – EDN ZFLXBJ.

2. Астафьев, Н.В. Нормативы специальной профессиональной подготовки сотрудников полиции в обеспечении практико-ориентированного содержания профессиональных образовательных программ / Н.В. Астафьев, А.Н. Григорьев // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2023. – № 3(99). – С. 156-167. – DOI 10.35750/2071-8284-2023-3-156-167. – EDN QXIZVT.